

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2024/2025

Predkladá:

Mgr . Dagmar Hajtárová
riaditeľka MŠ
Ul. školská 11
Kalná nad Hronom

Prerokované v Pedagogickej rade
MŠ Ul. školská 11, Kalná nad Hronom dňa : 27.8.2025

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Ul. školská 11 , Kalná nad Hronom dňa :

Stanovisko zriaďovateľa :

Obec Kalná nad Hronom

S c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Ul.
školská 11, Kalná nad Hronom za školský rok 2024 / 2025

.....
za zriaďovateľa
Ing. Igor Gogora PhD.

OBSAH

Východiská

- a) Základné údaje o škole (názov, adresa, tel. číslo,...)
- b) Údaje o zriaďovateli
- c) Informácie o činnosti rady školy, o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy
- d) Údaje o počte detí
- e) Údaje o počte pedagogických a ďalších zamestnancov
- f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
- g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy
- k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky
- l) Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
- m) Úroveň výchovy a vzdelávania
- n) Spolupráca materskej školy s rodinou
- o) Spolupráca materskej školy s inštitúciami

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, Ul. školská 11 Kalná nad Hronom
za školský rok 2024 / 2025

Východiská

Správa bola vypracovaná v zmysle :

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18.decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- školského vzdelávacieho programu MŠ Zvedavé slniečko ;
- koncepcie materskej školy na roky 2024- 2029;
- plánu práce materskej školy na školský rok 2024 - 2025;
- ďalšie podklady, hodnotenie tried, štatistika...)

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole :

1.	Názov školy :	Materská škola
2.	Adresa školy:	Ul. školská 11 , 935 32 Kalná nad Hronom
3.	Telefónne číslo:	036/6395153, +421948472343
4.	E-mailová adresa :	skolka@kalna.eu
5.	Adresa elektronickej pošty:	
6.	Vedúci zamestnanci :	Mgr. Dagmar Hajtáková, riaditeľka MŠ
		Ildikó Petrencová, vedúca ŠJ
7.	Rada školy :	Mgr. Marianna Krekovičová, predseda Mgr. Martina Skoupá, člen Klaudia Herdová, člen Erika Gondová, člen Ing. Lucia Kecskéssová, člen Mgr. Michal Guľan, člen Mgr. Jana Géciová , člen

b)Údaje o zriaďovateľovi :

1.	Zriaďovateľ školy :	Obec Kalná nad Hronom
2.	Adresa: :	Ul. Červenej armády č. 55, 935 32 Kalná nad Hronom
3.	Telefónne číslo	036/ 6395109
4.	Adresa elektronickej pošty:	obec@kalna.eu

c) informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Rada školy sa skladá zo siedmich členov : 1 zástupca pedagogických zamestnancov, 1 zástupca ostatných (prevádzkových)zamestnancov, 2 zástupcovia rodičov, 2 zástupcovia delegovaní zriaďovateľom materskej školy (OÚ Kalná nad Hronom), 1 zástupca základnej školy. Rada školy je iniciatívny a poradný orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí a rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky.

- prerokovala školský poriadok a zmeny pre školský rok 2024 - 2025
- prerokovala organizačné a materiálne - technické zabezpečenie školského roka ako aj aktuálne problémy materskej školy
- oboznámila sa s plánom pripravovaných akcií
- oboznámila sa s výsledkami zápisu detí do materskej školy na nastávajúci školský rok

Zasadnutia rady školy v školskom roku 2024/2025 boli časovo nepravidelné, zvolané podľa potreby.

Pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady boli všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Pedagogická rada zasadala podľa plánu : na začiatku školského roka pri schvaľovaní dokumentov školy : školský poriadok, plán vnútroškolskej kontroly, plán profesijného rozvoja a plán práce školy a schvaľovanie správy o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za predchádzajúci školský rok.

V priebehu školského roka boli stretnutia zamerané na :

- rozdelenie a plnenie vlastných cieľov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu Zvedavé slniečko a profilácie materskej školy.
- príprava a organizácia interných projektov a aktivít materskej školy
- rozhodovanie o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania detí
- aktuálne zmeny v legislatíve
- prenos informácií, skúseností a poznatkov
- prerokovanie podmienok a kritérií prijímania detí do materskej školy
- hodnotenie zamestnancov
- analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2024 - 2025

Ostatné úlohy, ich kontrolu a rôzne záležitosti, ako aj legislatívne zmeny v priebehu roka sme riešili aj na operatívnych poradách časovo kratšieho charakteru.

d) Údaje o počte detí:

- celkový počet tried v MŠ : **4**
- počet prijatých detí spolu : **65**
- počet detí , ktoré sú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky : **20**

Prehľad o dochádzke :

Stav detí k 15. 9. 2024						Stav detí k 31. 8. 2025					
Trieda	Počet zaradených detí	Z toho				Trieda	Počet zaradených detí	Z toho			
		vekové zloženie triedy	Poldenná dochádz.	VŠ VP	PPPV			vekové zloženie triedy	Poldenná dochádz.	ŠV VP	PPPV
1.	10	2,5 -3 r.				1.	12	2,5 -3r.			
2.	14	3 - 4 r.	1			2.	14	3 - 4 r.	1		
3.	19	4 – 5 r.				3.	19	4-5 r.	3		
4.	20	5 - 6r.	2		2	4.	20	5-6 r.	2		2
Spolu	63					Spolu	65				

e)Údaje o pedagogických zamestnancoch:

	<i>Meno, priezvisko</i>	<i>podkategória</i>	<i>kariérový stupeň</i>	<i>kariérová pozícia</i>	<i>1. atestácia</i>	<i>poznámka</i>
1.	Mgr. Dagmar Hajtóová	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Samostatný pedagogický zamestnanec	Vedúci pedagogický zamestnanec	áno	
2.	Regina Lúdlová	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ	áno	
3.	Mgr. Monika Kováčová	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ	nie	
4.	Mgr. Marianna Krekovičová	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ	áno	
5.	Dana Garajová	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ	áno	
6.	Mgr. Denisa Szlováková	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Samostatný pedagogický zamestnanec		áno	
7.	Bc. Kristína Hajtóová	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Začínajúci učiteľ		nie	
8.	Noémi Máčajová	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Začínajúci učiteľ		nie	
9.	Paulína Laurenčíková	Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	Začínajúci učiteľ		Nie	Zastupovanie počas PN Szlovákovej
	Ostatní (nepedagogickí) zamestnanci	Funkcia	Úväzok	Kvalifikácia		
8.	Ildikó Petrencová	vedúca školskej jedálne	80%	kvalifikovaná		
9.	Erika Gondová	kuchárka	100%	kvalifikovaná		
10.	Blažena Kinčoková	pomocná sila	100%	kvalifikovaná		
11.	Verona Juhászová	Školníčka a upratovačka	100%	kvalifikovaná		

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci		
Počet pedagogických zamestnancov spolu:	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
8	6	2

Pedagogickí zamestnanci, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ materskej školy si dopĺňajú pedagogické vzdelanie diaľkovým štúdiom na Strednej škole pedagogickej v Leviciach a na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre.

g) Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti :

- plenárne rodičovské stretnutie – oboznámenie s hlavnými dokumentami školy
- **Bábkové divadlo** z Nitry – interaktívne predstavenie O odvážnych rytieroch a drakovi
- Návšteva **Lesnej škôlky** v Leviciach – unikátnej exkurzívno – poznávacej prevádzky v sprievode odborného personálu
- Aktivita „ **Deň jablka**“ – výstavku niekoľkých druhov jablák spojená s ochutnávkou a hlasovaním o „naj“ jablčko. Súčasne sme vytvorili výstavku výtvarných aj pracovných techník s námetom „ Jablko“ a celú výstavku obohatili ochutnávkou jablkovej šťavy, a všelijakých pochúťok a maškrtiek, ktorých súčasťou je jablčko
- **Deň „Bielej pastelky“**- v spolupráci so ZŠ zapojenie do verejnej zbierky, ktorá zlepšuje život nevidiacich a slabozrakých, ktorí sa ocitli v neľahkej životnej situácii. Výnos Bielej pastelky je použitý na poskytovanie sociálneho poradenstva a sociálnej rehabilitácie a na financovanie aktivít, ktoré nevidiacim a slabozrakým ľuďom pomáhajú začleniť sa do bežného života.
- 4. november **Deň materských škôl**, oslávili sme 195. výročie založenia prvej detskej opatrovne na území Slovenska.
Pri tejto príležitosti sme pripravili pre deti zábavné aktivity.
Zapojenie sa do výzvy **Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok** (darčeky pre seniorov zabalené do krabice od topánok), aktivita, ktorá pozitívne ovplyvňuje životy seniorov za ktoré sme dostali aj ocenenie „ Škola, ktorá spája srdcia.

- Hudobné – inetraktívne vystúpenie s detskou speváčkou **Simsalala a s Kamarátom Mickeym**.
- **Vianočná besiedka** – program s vystúpením detí a učiteľov s témou Vianočná rozprávka. Za účasti rodičov a verejnosti sme si pripomenuli vianočné tradície, vinše a piesne.
- **Karneval a fašiangové tradície**– zábava, spev, tanec, súťaže v maskách spolu s rodičmi. Prekvapenie pre deti od učiteliek : hudobné vystúpenie učiteliek „ Šmolkovia“ a výborné fašiangové občerstvenie, o ktoré sa v spolupráci s p. Bajanovou postarali naše kuchárky.
- - Návšteva Domu bojovej slávy**, pololoženie venca padlým hrdinom z príležitosti 80. výročia oslobodenia našej obce.
 - Exkurzia v Martinuse** – zážitková prehliadka v kníhkupectve,
 - čítanie rozprávkových príbehov, prezeranie rozprávkových kníh.
- „ **Ponožková výzva**“ zapojenie sa do tohto projektu z príležitosti Svetového dňa Downovho syndrómu (21. marec) a vyjadrenie sympatií a podpory ľuďom s DS obutím i ponožiek rôznych farieb či veľkostí + sprievodné aktivity.
- Zapojenie do „**Deň narcisov** „ – verejno – prospešnej zbierky Ligy proti rakovine. Do pokladne v MŠ prispeli rodičia, deti aj zamestnanci školy finančným príspevkom 600 eur.
- **Vynášanie Moreny** - spojené s ľudovými tradíciami, ktoré sa viažu s túžbou skoncovať s chladným počasím a privolaním teplých lúčov slnka.
- **Turistická vychádzka** – čas strávený v prírode spojený s prekonávaním rôznych prekážok v nerovnom teréne, orientovanie sa podľa turistických značiek a poznávanie rôznych prírodnín.
- Spoločná **brigáda rodičov, futbalistov KFC a detí** pri upratovaní a úprave školského dvora a okolia materskej školy. Hrabanie opadaného ihličia, umývanie hojdačiek, šmýkaliek , rýľovanie pieskoviska a pod.
- **BEH oslobodenia obce** - účasť detí a rodičov na športovom podujatí usporiadanom športovou komisiou pri OZ v Kálnej nad Hronom
- „ **Mamička ľúbim, ťa**“ slávnostná besiedka ku Dňu matiek – vystúpenie detí pre mamičky a staré mamy, odovzdávanie darčiekov pri tejto príležitosti.
- **Beseda s členmi obecnej polície** v Kálnej nad Hronom – oboznámenie sa s prácou obecných policajtov, poznávanie predmetov a pomôcok, ktoré využívajú obecní policajti vo svojej práci. Balíčky pre deti od policajtov s reflexnými prvkami, tematickými vymaľovávkami a inými predmetmi.
- **Zápis detí do materskej školy** na školský rok 2025/2026, deň otvorených dverí. Prvé informácie pre rodičov a aktivity pre novoprijaté deti.

- **Deň detí** – zábava so šašom Lupim. Skákacie hrady, nafukovacie šmýkačky, sladkosti a pukance spestrili deň plný hier, súťaží a zábavy.
- Bábkové divadlo Theátrum Rožňava s interaktívnym predstavením „Tancuj vykrúcaj“, spojenie hudby, spevu a tanca.
- **Rozlúčka s predškólákmi** – rozlúčkový program s deťmi a rodičmi. Zábavné dopoludnie so spomienkovými aktivitami detí na dochádzku v MŠ, tanečnými a športovými aktivitami. Slávnostné popoludnie s odovzdávaním Osvedčení o ukončení povinného predprimárneho vzdelávania starostom obce, kníh s venovaním, spomienkových darčiekov.
- **Lucy a Leo – podnikavci zo škôlky** Inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zameraním na rozvíjanie mäkkých zručností u detí predškolského veku.

Krúžková činnosť :

Oboznamovanie s anglickým jazykom pod vedením lektorky Mgr. Jozefíny Chovanovej, učiteľky angličtiny základnej školy v Kálnej nad Hronom,
Pohybový krúžok so zameraním na futbal v spolupráci s KFC Kalná nad Hronom pod vedením trénera Mgr. Martina Hajta a pomocného trénera Jakuba Hajta.

h) informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená :

„ Školské ovocie“ Vitalita – podpora zdravej výživy

Zásobovanie počas celého školského roka ovocím a „ 100% BIO ovocnými šťavami s dreňou z jablák broskýň, sliviek ... (Fiala – Vitalita s r o. Svodín)

Cieľom projektu je:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku
- nastaviť správne stravovacie návyky a zdravý životný štýl u detí už v rannom veku
- znížiť výskyt nadhmotnosti a obezity u detí
- podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny
- obohatiť pitný režim o ovocné šťavy (pasterizované, bez umelých prísad a sladidiel)

„ Školské mlieko“

Projekt, ktorý je pod záštitou Európskej Únie. Pomáha zvýšiť spotrebu a konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov a podporiť tak zdravú výživu detí, vychovávať ich k zdravému životnému štýlu. Realizovaný je prostredníctvom spoločnosti Tatranská mliekareň a.s.

„ EDUBEE – včielky pre školy“ EKO program na objavovanie tajomstva so živou didaktickou pomôckou. Spolupracovali sme s vcielkysamotarky.sk (slovenská spoločnosť, ktorá sa špecializuje na opelovanie samotárskymi

včelami). Včielky samotárky pomáhajú zlepšiť účinnosť opelenia a zvyšujú výnosnosť plodov lepšie ako včely medonosné.

Cieľom projektu EDUBEE je zvýšiť povedomie o opeľovačoch, ich spôsobe života a ochrane.

Deti počas jarných a letných mesiacov sledovali vyliahnutie sa včielok (z dodaných kokónov – Osmia Cornuta) a ich život v drevenom úliku i okolo neho a aj takto sa interaktívne učili.

Interné projekty :

„ **Ako byť zdravý**“ Prevencia obezity u detí predškolského veku“ – cieľ projektu spočíva v prevencii obezity a to najmä prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity v našej materskej škole. Projekt obsahuje aj plán konkrétnych aktivít v oblasti výživy ako aj oblasti pohybovej aktivity.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou. Posledná inšpekčná činnosť bola vykonaná v januári 2017.

j) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola je od 2.9.2023 štvortriedne účelové zariadenie poskytujúce výchovu a vzdelávanie pre deti spravidla od 2,5 do 6 rokov a pre deti s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania. Materská škola je situovaná v dvoch prízemných budovách spojených chodbou, Materská škola má samostatnú školskú jedáleň (kuchyňa , priestor na hrubú očistu zeleniny, suché a studené sklady potravín a surovín, kancelária vedúcej školskej jedálne, šatne a hygienické zariadenie pre zamestnancov kuchyne).

V pôvodnej budove sa nachádzajú tri triedy (herne), tri spálne, sociálne zariadenia pre všetky tri triedy, šatňa, riaditeľňa a kabinet pre pedagogických zamestnancov, sklad učebných pomôcok a plynová kotolňa.

2.9. 2023 bola do prevádzky daná aj prístavba k pôvodnej budove. Jej súčasťou je trieda (herňa) pre najmladšie deti, kúpeľňa a toalety pre deti, šatňa a kabinet pre učiteľky, telocvičňa, kabinet na telocvičné náradie a náčinie, sociálne zariadenia pre zamestnancov školy a kotolňa.

V priebehu roka materská škola podľa finančných možností dopĺňala inventár školy a realizovala bežnú údržbu v priestoroch materskej školy.

Prostredie našej MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, v plnej miere uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby. Splňa estetické a emocionálne kvality: je útulné, príjemné a harmonické a úzko súvisí s cieľmi materskej školy, výchovno - vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, s učením sa dieťaťa. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Hrové a pracovné kútiky, resp. centrá sú umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Areál materskej školy tvoria ihriská, školský dvor, spevnené a trávnaté plochy. Zariadenie ihriska tvoria preliezačky, hojdačky, lezecká stena, kolotoč, šmýkalky, pieskoviská a oddychová časť - altánok. Vzhľadom na obdobie, ktoré sa školský dvor využíva a z dôvodu opotrebovanosti a nevyhovujúcemu stavu boli v priebehu školského roka vymenené niektoré hracie prvky (závesné hojdačky, strunové hojdačky, schodíky k šmýkalkám).

Obec Kalná nad Hronom hradí náklady faktúr za energie na prevádzku materskej školy – elektrickú a tepelnú energiu, vodné, stočné, odvoz a likvidácia odpadu, telekomunikačné služby a iné potrebné výdavky spojené s údržbou a prevádzkou materskej školy.

Vybavenie informačno komunikačnými technológiami:

Počet počítačov využívaných

- v triedach deťmi, zároveň aj na prácu učiteľov : 6
- V administratíve a v riadení školy : 1 + 1 ŠJ

Iné technické zariadenia v materskej škole: interaktívna tabuľa, interaktívne obrazovky, tlačiareň a kopírovacie zariadenia, CD prehrávače v každej triede, digitálny fotoaparát, kamera, televízor, aplikačné softvéry, včela Bee –Bot, interaktívna stena a iné elektronické didaktické pomôcky.

Materiálno – technický stav

Výrazné klady, dosiahnuté výsledky

Telocvičňa a priestory na odkladanie telocvičného náradia a náčinia
Digitálne interaktívne pomôcky a učebné pomôcky k zážitkovému učeniu detí, pomôcky (sety) na experimentovanie detí.
Interiérové vybavenie tried,
Veľmi dobré vybavenie školskej kuchyne modernými elektrospotrebičmi.
Dostatok rôznorodého výtvarného, pracovného materiálu k výchovno – vzdelávaciemu procesu,

Nedostatky

Školský dvor, ako nedostatočný hrací a voľný priestor pre štyri triedy (70 detí)

V rámci zlepšenia materiálno technického vybavenia materskej školy :

- vybudovať vonkajšiu prírodovednú učebňu na pozorovanie súčastí prírody
- nákup didaktickej techniky, učebných pomôcok podľa ponuky trhu,
- dokúpiť odbornú, metodickú a detskú literatúrou ,
- vybudovať detské ihrisko v časti prístavby materskej školy spolu s oddychovou zónou pre deti
- zrealizovať výstavbu dopravného ihriska

**k) Informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má materská škola nedostatky :
SWOT analýza**

<i>Silné stránky školy</i>	<i>Slabé stránky školy</i>
- o pokojné prostredie , vzdialené od dopravného ruchu - o vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí v mŠ - o kvalitné a podnetné edukačné prostredie - o kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ - o kvalitné technické vybavenie materskej školy (IKT technológie a iné kvalitné UP) - o telocvičňa a veľmi dobré vybavenie telocvičným náradím a náčiním - o pozitívne, vzájomne sa rešpektujúce vzťahy medzi zriaďovateľom a materskou školou - o kolektívne plánovanie a rozhodovanie, kreativita pedagogických zamestnancov - o doplnkové aktivity realizované v MŠ (exkurzie, krúžky) - o záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch aj mimo pracovného času - o zdravé a kultúrne stravovanie v školskej jedálni, ponuka nových a zdravých receptúr - o pestrá ponuka z mliečneho a ovocného programu - o oboznamovanie s anglickým jazykom - o spolupráca s inštitúciami v obci	- o nedostatočné podmienky na realizáciu vonkajších športových a telovýchovných aktivít na školskom dvore - o nárast počtu detí s poruchami reči a správania - o nepostačujúce skladové a kabinetné priestory na odkladanie učebných pomôcok - o slabá ponuka vzdelávania pre pedagogických zamestnancov (90% vzdelávaní sú spoplatnené)
<i>Príležitosti, možnosti školy</i>	<i>Riziká, ohrozenia materskej školy</i>
- o prevádzková doba MŠ podľa dopytu rodičov - o vynikajúce podmienky na výchovu a vzdelávanie - o ponuka nadštandardných aktivít - o možnosť adaptačného pobytu detí v MŠ	- o nárast detí so ŠVVP, nedostatok asistentov dieťaťa - o neustále meniaci sa legislatíva a z toho vyplývajúce zmeny - o nadmerná administratíva - o nárast cien učebných pomôcok - o zvyšovanie nákladov na prevádzku MŠ - o spoločenské nedocenenie práce učiteľa - o čiastočná strata motivácie pedagogických zamestnancov

l) Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy od rodičov v zmysle uznesenia Všeobecne záväzného nariadenia obce Kalná nad Hronom č. 9/2011 zo 14. septembra 2011 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou Kalná nad Hronom bol mesačne na jedno dieťa 7 € .

Tento príspevok využila materská škola s cieľom skvalitniť výchovno – vzdelávací proces a edukačné prostredie na :

- hmotné a materiálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu (didaktické pomôcky a didaktický materiál, edukačné PC programy, odborná literatúra, vstupenky na rôzne zábavné programy v MŠ)
- skvalitnenie interiéru a exteriéru MŠ
- drobný výtvarný a pracovný materiál k edukácii
- hračky
- financovanie divadelných, hudobných a rôznych interaktívnych predstavení
- rôzne drobné ceny a odmeny k akciám materskej školy Karneval, MDD

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy sa po návrhoch rady školy, pedagogickej rady a po schválení v obecnom zastupiteľstve VZN od 1.9.2025 zvýšil na 15 eur mesačne.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti obce je na jeden deň určený príspevok nasledovne :

detský stravník –celodenná strava : vo výške stravného limitu je 2,80 €.

Z toho : desiata : 0,50 €, obed : 1,20 €, olovrant : 0,40 €

m) Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole:

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu sme hodnotili komplexne a so zreteľom na jeho vonkajšie a vnútorné faktory. V školskom roku 2024/2025 sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školského vzdelávacieho programu Zvedavé slniečko. Štruktúra obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti viedla k tomu, aby dieťa v závere predškolského veku získalo kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné na dosiahnutie školskej zrelosti.

Hra sa stala základom celého edukačného procesu a učiteľky prostredníctvom hry uplatňovali svoje pedagogické schopnosti. Režim dňa bol zostavený tak, aby sa primerane striedali všetky organizačné formy. Výchovno- vzdelávací proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby detí. V prevažnej miere sa realizovala skupinová a individuálna práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj

dieťaťa a jeho socializáciu. Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové a emocionálne zvláštnosti detí.

Výchovno- vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno- vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Ciele výchovy a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno- vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Počas pobytu v materskej škole bol zabezpečený pitný režim, u detí sa utváral pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu a prevencii proti obezite pravidelnými pohybovými aktivitami, otužovaním a vychádzkami do okolia materskej školy.

Úroveň kognitívneho rozvoja:

Kognitivizácia, poznávacia schopnosť bola realizovaná prostredníctvom aktivít a činností, ktoré uľahčujú deťom proces poznávania : spoločné rozhovory, pozorovania, bádania, experimentovania, prezentácie a pod. zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania, s optimalizáciou rozvoja a s cieľom zmierniť vývinové odchýlky. V matematike a práci s informáciami sa uplatňovala tvorivá organizácia činnosti, skvalitnila sa premyslenosť metodických postupov. Podpora samostatnosti a tvorivosti pozitívne zvyšovala vedomostnú úroveň u detí pred vstupom do 1. ročníka základnej školy. Významným pozitívom v stimulácii rozvoja reči u detí bolo systematické rozvíjanie komunikačných spôsobilostí, zvyšovanie záujmu detí o rečovú aktivitu vytvorením pozitívnej motivácie a uplatnením inovačných metód : čítanie s prediktabilným textom, tvorba encyklopédií, tvorba detského časopisu, cinquén, odkazy detí, učiteľky, rodičov, pojmové mapy, a i. Pravidelná diagnostika úrovne reči a logopedická starostlivosť (individuálne s rodičom u klinických logopédov) pozitívne ovplyvnili osvojenie základov kultivovanej spisovnej slovenčiny.

V procese učenia prekonávali prekážky opakovaním a utvrdzovaním získaných vedomostí a to počas voľných chvíľ, pobytu vonku, atď. Verbálne vyjadrovali svoje poznatky, potreby, pocity, myšlienky, postoje pomocou súvislého vyjadrovania. Deti zvládali rozhodovanie pre konkrétne riešenia, snažili sa pre originalitu. Spravidla každé dieťa primerane ovláda prácu na IKT, samostatne pracujú s edukačnými programami.

Silné stránky:

- Deti sú v rámci výchovno – vzdelávacej činnosti aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi,
- radi vyjadrujú svoje zážitky viacslovnými vetami, staršie deti jednoduchými súvetiami
- reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou
- dokážu reprodukovať primerane dlhé básne, pamätajú si postavy rozprávok a dej príbehov

- dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov, sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných a odlišných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov
- majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva, počtu a pod.
- deti majú zvýšený záujem o skúmanie nových javov. Niektoré deti majú veľmi bohaté – až encyklopedické znalosti,
- skvalitnila sa aj úroveň kombinačných a konštrukčných spôsobilostí, práce detí sa vyznačujú originalitou.

Slabé stránky:

- problémy pri pomenovaní rovinných tvarov u mladších a priestorových tvarov u starších detí
- niektoré deti majú problémy so sústredením,

Opatrenia:

- nedostatky riešiť individuálnou prácou s dieťaťom, hrami a rôznymi aktivitami
- uprednostňovať a uplatňovať metódy, formy práce, ktoré umožňujú zážitkové učenie sa detí
- využívať maľušky a knihy, dať deťom dostatočný priestor na vyjadrenie
- prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť a sústredenosť

Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja:

Z hľadiska rozvoja osobnosti detí prevládalo vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovanie tvorivo – humanistického štýlu a pozitívna sociálna atmosféra. Deti sa spolupodieľali na vytváraní pravidiel, rozvíjali si interpersonálne kompetencie a emocionálnu inteligenciu v rôznych pedagogických situáciách počas celého dňa v materskej škole. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, majú zdravé sebavedomie, dokážu vyjadriť svoje pocity a vyhodnotiť svoj aktuálny citový vzťah. Viedli sme ich ku schopnosti ovládať svoje správanie, ku vzájomnej spolupráci, k oceňovaniu práce rovesníka a k rešpektovaniu názorov iného.

Silné stránky:

- novoprijaté deti v najmladšej triede sa bezproblémovo adaptovali a adaptačný program v mesiaci september, október bol veľmi úspešný
- deti sa dokážu presadiť v spontánnych aj cielených výchovno – vzdelávacích aktivitách a činnostiach, prejavujú radosť v skupinových a kolektívnych činnostiach, primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vytvárajú priateľské dvojice, skupinky
- pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavajú stanovené pravidlá
- adekvátne majú rozvinuté prejavy empatie, prejavy priateľských citov sú veku primerané, dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty

- dokážu sa správne orientovať v riešení konfliktných situácií, vedia vyjadriť svoj názor i nesúhlas.

Slabé stránky :

- pretrvávajú prejavy nevhodného správania / hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách,
- neochota podriaďiť sa, prijať kompromis, počkať na poradie pri rozhovore

Opatrenia:

- naďalej podporovať sebareguláciu morálneho konania detí, sebavedomie a sebahodnotenie s uplatnením princípu aktivity a slobodnej voľby.
- cieľavedomým a systematickým prístupom eliminovať negatívne vplyvy v správaní detí
- spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní nevhodného správania sa u detí a v prípade potreby odporučiť návštevu odborníka,
- dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, mravným hodnotám
- osobitnú pozornosť venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- využívať hry na riešenie problémových situácií

Úroveň perceptiveľno – motorického rozvoja:

Hrovými formami, zábavnými činnosťami a aktivitami, podujatiami športového charakteru a ich plánovitým rozvrhnutím vo výchovno – vzdelávacej činnosti mali deti dostatok priestoru k rozvoju pohybových a psychomotorických kompetencií.

Vo všetkých organizačných formách sa učiteľky snažili u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku a utvárať poznatky z telesnej kultúry. S deťmi boli pravidelne realizované grafomotorické cvičenia, niektoré hlavne mladšie deti nevedia ešte správne držať a používať ceruzku. V niektorých prípadoch nemajú dostatočne uvoľnené zápästie s nesprávnym držaním grafického materiálu. Deti radi vyfarbovali pracovné listy. Jemná motorika bola precvičovaná navliekaním korálok, skladaním papiera, prevliekaním šnúrok a pod..

Pohyblivosť a obratnosť bola veku primeraná, ako i koordinácia pohybov. Ovládali základné lokomočné pohyby, osvojené spôsoby používali v nových , neznámych problémových situáciách. Na výbornej úrovni u detí bolo zmyslové vnímanie, veľký pokrok sa dosiahol v jemnej a hrubej motorike, grafomotorike. Výborná úroveň sebaobsluhy bola u detí 4-6 ročných . Vizuomotorika bola u viacerých detí správna, šili, podľa obrázku, predkreslovali podľa kockového papiera. Väčšina detí mala osvojený správny úchop grafického materiálu a dosiahla vyššiu úroveň grafomotorických kompetencií.

Silné stránky:

- zlepšili sa aj sebaobslužné návyky, a to hlavne počas stolovania – používanie príboru.
- vizuomotorická koordinácia je primeraná veku, úroveň jemnej a hrubej motoriky je u 5-6 ročných detí na veľmi dobrej úrovni

- pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s rôznym materiálom sú primerané
- deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe pri spontánnych, ale aj cielených vzdelávacích aktivitách
- deti sú dostatočne obratné pri lokomočných cvičeniach
- deti staršej triedy pokročili v konštruktívnych činnostiach, zvládnu aj zložitejšie konštruovanie podľa návodu, schémy ale aj podľa fantázie
- deti rady experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom
- s radosťou realizujú pohybové, hudobno - pohybové aj súťaživé hry v interiéri a na školskom dvore
- na pohybovú činnosť s radosťou využívajú všetky športové atrakcie na školskom dvore (lezeckú stenu, šmýkalky, hojdačky, basketbalové koše, futbalové bránky, kolobežky a i.).

Slabé stránky:

- prejavy rivality a prehnanej súťaživosti u starších detí
- najmladším deťom robí niekedy problém držanie a manipulácia s grafickým materiálom.

Opatrenia:

- -každodennými pohybovými aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí zlepšovať úroveň perceptuálno – motorického rozvoja
 - využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností už v najmladšej triede
- skvalitňovať individuálny prístup k deťom so slabo rozvinutou jemnou motorikou – grafomotorikou.
- obohatiť školský dvor ako aj interiér novým športovým náradím a náčiním

Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu (úlohy do nového školského roka)

- Vo výchovno – vzdelávacom procese využívať metódy experimentu, výskumu, zážitkového učenia a tvorivej dramatiky
- Diferencovať úlohy, činnosti vzhľadom na rozdielne tempo a schopnosti detí
- Naďalej viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách a iných aktivitách
- V pôsobení na dieťa mať vzťah založený na dôvere, láske, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte a hlbokej zodpovednosti za jeho výchovu,
- Sledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka – dieťa pri edukačných aktivitách
- Podporovať zdravie detí, pestovať zdravý životný štýl – rôznymi tradičnými aj netradičnými aktivitami : detská olympiáda, pohybový krúžok, tanečný krúžok., muzikoterapia – na celkové zlepšenie duševného zdravia detí,
- Podporovať zdravý rozvoj detí kvalitnou a zdravou stravou obohatenou o surovú zeleninu, ovocie, ryby, celozrnné výrobky a pod. , pestrým

pitným režimom detí (ovocné a bylinkové čaje pre deti, 100% ovocné šťavy, detské dojčenské vody, ovocné sirupy bez chemických prísad a farbív)

- Pripraviť aktivity k Svetovému dňu výživy, Svetovému dňu mlieka, Dňu Jablka,
- I naďalej zabezpečovať rôzne profesionálne divadelné, hudobné a interaktívne vystúpenia na podporu a rozvoj kultúrnych a ľudových tradícií
- V oblasti rozvoja environmentálneho povedomia i naďalej rozvíjať u detí vzťah k životnému prostrediu, rôznymi učebnými pomôckami a aktivitami rozvíjať u detí citlivosť k prírode – separovaním odpadu, využívaním vermikompostéra, rôznymi netradičnými aktivitami v oblasti prírodovedného vzdelávania
- podporovať a zabezpečovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní a v oblasti plánovania, ktoré sa odzrkadlia vo výchovno-vzdelávacej činnosti

n) Spolupráca materskej školy s rodinou

Spolupráca MŠ a rodiny bola zameraná na zefektívnenie spolupráce s rodinou a poradenskej činnosti pre zákonných zástupcov.

Spoluprácu sme realizovali v nasledovných oblastiach :

Schôdzková činnosť:

Plenárne a triedne zasadania s rodičmi, schvaľovanie školských dokumentov

Oblasť spoločenských , kultúrnych a športových aktivít:

- Spoločná príprava tradičných zimných sviatkov: Mikuláš v MŠ, Karneval, rozlúčka s predškólakmi
- Pripravili sme slávnostnú besiedku ku Dňu matiek, kde deti vyjadrili svoje city a obdarovali svoju mamu, starú mamu.
- Zapojili deti a rodičov do podujatí na Športovom dni obce

Oblasť materiálo – technického zabezpečenia:

- Pomoc rodičov – brigádnická činnosť podľa potreby
- Pomoc pri zabezpečovaní rôznorodého materiálu na tvorivé činnosti s deťmi
- Sponzorská pomoc

Oblasť poradenskej činnosti:

- Prebehla pokojná a bezproblémová adaptácia detí na MŠ, spoločný postup s rodinou

- Podarilo sa nám zosúladiť režim dňa detí v MŠ a doma (popoludňajší odpočinok, spoločné hry s rodičmi, večerný spánok a pod.)
- Dosiahli sme v značnej miere dôslednosť rodičov a spoluprácu s MŠ pri vedení detí k sebaobslužke – obliekanie, viazanie šnúrky topánok, používanie príborov a pod.
- Spolupracovali sme v oblasti odmietania nátierok a šalátov, motivovali spoločne deti a odstraňovali nechutenstvo a vzdor.

o) Spolupráca materskej školy s inštitúciami

Materská škola v uplynulom školskom roku spolupracovala s :

- Centrom poradenstva a prevencie v Leviciach
- Súkromným centrom špeciálno- pedagogického poradenstva v Leviciach
- Základnou školou v Kálnej nad Hronom
- miestnou knižnicou
- Jednotou dôchodcov
- športovou komisiou pri OZ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach charakterizuje našu školu, kde všetci zamestnanci majú proporcionálny diel zodpovednosti za dosiahnutie očakávaných úspechov. Do nastávajúceho obdobia považujeme za najdôležitejšie nasledovné priority :

- byť „ otvorenou školou“ – umožniť rodičom podieľať sa na aktivitách a výchovno – vzdelávacej činnosti
- naďalej prenášať a podporovať iniciatívu, snahu experimentovať, uplatňovať nové inovačné trendy a dbať na efektívnu kooperáciu.

Vybudovať z materskej školy miesto pre všetkých partnerov, kde má každý človek – dieťa pocit, že k nej patrí, že je predmetom záujmu a starostlivosti, že je primerane za svoje kvality a výkon oceňovaný, cíti sa isto a bezpečne.

Mgr. Dagmar Hajtárová

riaditeľka materskej školy

